ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ» ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ школы «Тутти»
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	_____ Е.Е.Фанасюткина «28» августа 2023 г.	_____ Н.Б.Пантюшова Приказ № 51-О от «28» августа 2023 г.

Пантюшова Наталья Борисовна

Подписано цифровой подписью: Пантюшова Наталья Борисовна
Дата: 2023.09.10 15:26:03 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности

Класс

8

2023/2024 учебный год

Ф. И.О. учителя: Зарубина А.В.

Квалификационная категория: высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа программы

- Образовательная программа ГБОУ Школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга
- Учебный план ГБОУ Школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга – 2023-2024

Программа внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа предназначена для учащихся 8 классов общеобразовательной школы.

Главная цель изучения курса - развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- способности мыслить креативно, т.е. способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффектного выражения воображения (креативное мышление);
- знания о глобальном мире и других культурах, умения осознать происходящие в мире процессы, строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. В основе ценностной составляющей лежит уважение человеческого достоинства и признание разнообразия мира, ценностей устойчивого развития (глобальные компетенции).

Общая характеристика организации учебного процесса.

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В 8 классе обучающиеся учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Программа внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

Личностные:

Читательская грамотность: оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

Математическая грамотность: объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Естественнонаучная грамотность: объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Финансовая грамотность: оценивание финансовых действий в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Глобальные компетенции: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные и предметные

Читательская грамотность: оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания.

Математическая грамотность: интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации.
Естественнонаучная грамотность: интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.
Финансовая грамотность: оценивать финансовые проблемы в различном контексте.
Глобальные компетенции: приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Ресурсное обеспечение

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ
https://fg.resh.edu.ru/
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/
3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Описание места учебного предмета в учебном плане
Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов за год составит 34 часов.

1 четверть– 8 часов
2 четверть – 8 часов
3 четверть – 10 часа
4 четверть – 8 часов

Применяются следующие виды деятельности на занятиях: обсуждение, тестирование, исследовательская деятельность, работа с текстом, диспут, семинары и практикумы по решению задач.
Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Основные формы проведения занятий

Комбинированное тематическое занятие:

- Самостоятельное решение задач по избранной теме.
- Разбор решения задач (обучение решению задач).
- Ответы на вопросы учащихся.

2. Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» 8 класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	**Модуль «Основы читательской грамотности»**	7	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.
2.	**Модуль «Основы математической грамотности»**	8	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.
3.	**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**	4	Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.
4.	**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**	6	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи.

			Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.
5.	**Модуль: «Глобальные компетенции»**	6	Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем «Глобальных вопросов повестки дня ООН»: Изменение климата. Мировой океан, вода. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Миграция и беженцы. Здравоохранение, питание. Права человека, образование. Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).
6.	**Модуль: «Креативное мышление»**	3	В области письменного самовыражения: тексты объявлений, аннотации к книгам, рекламные слоганы, словотворчество. В области визуального самовыражения: сделать рисунок из геометрических фигур, создать инфографику или пояснить с помощью рисунка смысл выражения. В области решения социальных проблем: задачи проектирование своего образования на старшей ступени, помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, экологические проблемы, проблемы личностного самоопределения и смыслообразования и другие. В области решения естественно-научных проблем: высказать уже научно обоснованные гипотезы (в рамках изученного круга явлений) или предложить идею эксперимента; классификация веществ и материалов с опорой на представления химии.
	Итого:	34	

3. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» 8 класс на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Модуль	Дата проведения
1.	Орлы	Читательская грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	1-я неделя сентября
2.	Орлы		2- я неделя сентября
3.	Школа журналистики		3-я неделя сентября
4.	Битва за норму		4-я неделя сентября
5.	Взрослая еда		1-я неделя октября
6.	Новости		2-я неделя октября
7.	Фильм		3-я неделя октября
8.	Абонемент в бассейн. Тренировка по плаванию	Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	4-я неделя октября
9.	Индекс массы тела. Классический бисквит		2-ая неделя ноября
10.	Коробка для кексов. Коробки для торта		3-ая неделя ноября
11.	Столики в кафе. Студенческая практика		4-ая неделя ноября
12.	Освещение зимнего сада		1-ая неделя декабря
13.	Дачные проблемы	Финансовая грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	2-ая неделя декабря
14.	Как защититься от мошенников		3-ая неделя декабря
15.	Карта Юность		4-ая неделя декабря
16.	Налог на новую квартиру		2-ая неделя января
17.	Нужен ли кредит. Планшет или ноутбук		3-ая неделя января
18.	Стоит ли верить скидкам		4-ая неделя января
19.	Кто дальше и кто быстрее. Сапоги-скороходы	Естественно-научная грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	1- я неделя февраля
20.	Красный прилив. Багдадская батарейка		2- я неделя февраля
21.	Сколько съест синица?		3- я неделя февраля
22.	Загрязнение атмосферы		4- я неделя февраля
23.	Пассажиропоток аэропортов	Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	1- я неделя марта
24.	Деревянный конструктор «Радуга». Формат книги		2- я неделя марта
25.	Чудо-арбузы		3- я неделя марта
26.	Бензин или метан? Озеленённые территории	Глобальные компетенции	4- я неделя марта

27.	Шопоголик или ответственный потребитель?	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	1- я неделя апреля
28.	Леса или сельскохозяйственные угодья		2- я неделя апреля
29.	На каком языке учиться		3- я неделя апреля
30.	Пластик, о котором все знают		4- я неделя апреля
31.	Поговорим вежливо		1-я неделя мая
32.	Вода для полива	Креативное мышление http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	2-я неделя мая
33.	Поговорим о манипуляциях		3-я неделя мая
34.	Логотип интернет-магазина		4-я неделя мая